

**Mándoki Noémi: IKT eszközök használatának lehetőségei osztálytermi munkában,  
autizmus spektrum zavarral élő gyerekekkel**

gyógypedagógus, pszichológus

Gennaro Verolino Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium

Eötvös Loránd Tudományegyetem Pszichológiai Doktori Iskola, Eötvös Loránd

Tudományegyetem Pszichológiai Intézet

IKT eszközök mindennapi, fejlesztésbe-oktatásba ágyazott használata kapcsán az elmúlt évek során iskolánkban számos tapasztalattal gazdagodtunk. Szeretném megosztani a műhely résztvevőivel a lehetőségeket, hátrányokat és előnyöket, nehézségeket és az osztályon belüli alkalmazás körülményeit, feltételeit, kapcsolatát a 'hagyományos', nem IKT eszközök alkalmazásával. A főként androidon futó applikációk több pedagógiai funkciót is céloznak: ilyen a kommunikáció támogatása; én-tudatosság, saját élményekre való rálátás és arról való beszámolás fejlesztése, napló vezetés; motiváció; nyílt végű tevékenységeknél az idő láthatóvá tétele; tantárgyi oktatáshoz (és tantárgyi előkészítéshez) kapcsolódó, ill. szociális készségek fejlesztése. Az IKT eszközöket differenciáltan, személyre szabva, alapos felmérés után, az adott gyermek egyéni szükségleteihez illesztve érdemes bevezetni. Bár nem tudjuk kiszűrni az egyéb fejlesztések és autizmus-specifikus módszerek alkalmazásának hatását, - reméljük részben az IKT használat eredményeként- tanulóinknál jelentős fejlődés figyelhető meg, főként a szociális és kommunikációs készségek területén.